

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС СПО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области формирования функциональной грамотности обучающихся на занятиях по математике в контексте актуализированных ФГОС СПО.

Категория слушателей: преподаватели профессиональных образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п\п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкетирование
Инвариантная часть		58	25	33		
1	Модуль 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	6	3	3		
1.1.	Тенденции в обновлении содержания образования в Российской Федерации	2	1	1		
1.2.	Основные направления модернизации среднего профессионального образования	2	1	1		
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение снижения бюрократической нагрузки на педагога	2	1	1		
2	Модуль 2. Психология	6	2	4		
2.1.	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	6	2	4		
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
4	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
4.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
4.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
4.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
5	Модуль 5. Научно-методологические особенности проектирования учебного занятия с учетом требований ФГОС	6	2	4		
5.1.	Тема 1. Научно-методологические особенности проектирования учебного занятия с учетом современного парадигмального подхода в педагогике и требований ФГОС	6	2	4		
6	Модуль 6. Теоретические и методические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся	16	7	9		
6.1.	Теоретические аспекты формирования функциональной грамотности обучающихся	2	1	1		
6.2.	Методические особенности формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся	2	1	1		
6.3.	Методические особенности формирования читательской грамотности обучающихся	2	1	1		
6.4.	Методические особенности формирования финансовой грамотности обучающихся	2	1	1		
6.5.	Методические особенности формирования креативного мышления обучающихся	2	1	1		
6.6.	Методические особенности формирования глобальных компетенций обучающихся	2	1	1		
6.7.	Методические особенности и определение уровней формирования математической грамотности обучающихся	4	1	3		
7	Модуль 7. Формирование функциональной грамотности обучающихся через практико-ориентированное содержание общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО	6	3	3		
7.1.	Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования	2	1	1		

1	2	3	4	5	6	7
7.2.	Подходы к оценке освоения общих компетенций обучающихся при изучении общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	2	1	1		
7.3.	Значение курса «Вероятность и статистика» в формировании функциональной грамотности обучающихся	2	1	1		
8	Модуль 8. Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся профессиональных образовательных организаций	6	2	4		
8.1.	Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся профессиональных образовательных организаций	6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Вариативная часть		6	2	4		
1	Система (целевая модель) наставничества педагогических работников как механизм развития функциональной грамотности педагога					
2	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в профессиональной деятельности педагога					
Итого:		66	27	37	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса
Всего:		72	27	43	2	